

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Уфимский филиал Финуниверситета

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

для проведения процедуры контроля остаточных знаний и диагностических
работ по направлению подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

РАССМОТРЕН
На заседании кафедры
«Философия, история и право»

Разработан на основе
40.03.01 Юриспруденция: ОС ВО ФУ
Приказ ФУ от 03.06.2021 № 1313/о

Протокол №1
Протокол № 10
от «7» июня 2021 г.



Галлямов Р.Р.

1. Перечень компетенций, которыми должны обладать обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знания и умения), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
ПKN-8	Способность к поиску научной литературы в правовых и справочно-информационных системах, реферированию научных изданий, подготовке выступления на научных мероприятиях и оформлении результатов для публикации, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и учетом требований информационной безопасности	<p>Работает с разными источниками, поисковыми и правовыми системами.</p> <p>Владеет методикой анализа правоприменительной практики.</p> <p>Реферировать научные издания для подготовки научных работ и выступлений на научных мероприятиях и оформляет их результаты для опубликования.</p>	<p>знать – способы и методы поиска научной информации</p> <p>уметь – грамотно систематизировать научную информацию и обработать ее</p> <p>знать – методику анализа правоприменительной практики</p> <p>уметь – проводить анализ судебной практики и делать выводы</p> <p>знать – принципы и приемы системного описания научной проблемы</p> <p>уметь – аргументировать свою научную позицию, основываясь на результатах исследования</p>
УК-10	Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач	<p>Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации</p> <p>Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности,</p>	<p>знать – состав и структуру правовой информации и научных данных</p> <p>уметь – осуществлять сбор, обработку и интерпретацию научных данных</p> <p>знать – основы проведения научного исследования</p> <p>уметь – выявлять закономерности научных явлений и процессов</p> <p>знать – методику классификации правовых</p>

		<p>понимает природу вариабельности</p> <p>Формулирует признак классификации, выделяет соответствующеему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полнотуреультатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп</p> <p>Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.</p>	<p>институтов и объектов уметь – формулировать и выявлять критерии классификации правовых явлений знать – методику формирования научных выводов уметь - отличать научные факты от мнений известных ученых- цивилистов знать – логику и последовательность проведения научного исследования уметь – формулировать цели, задачи, методологию исследования аргументировать собственные научные выводы</p>
УК-11	Способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов их достижения	Аргументированно переходит от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации	<p>знать - принципы формулирования проблемы научного исследования уметь - структурировать описания научной проблемы правового характера знать - методы обоснования целей и задач научного исследования уметь - формулировать цели и задачи научного</p>

		<p>Обосновывает системную формулировку цели и постановку задачи управления</p> <p>Взвешенно и системно подходит к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора</p> <p>Критически переосмысливает свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами. Оценивает последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи</p> <p>Корректно использует процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов</p> <p>Логично, последовательно и убедительно излагает в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы</p>	<p>исследования</p> <p>знать - принципы системного анализа научной проблемы</p> <p>уметь – формулировать критерии проведения научного исследования</p> <p>знать - основы оценки причинно – следственных связей между научной гипотезой и выводом</p> <p>уметь - оценивать принимаемые решения научных проблем с точки зрения практики правоприменения</p> <p>знать - основы методологии проведения научного исследования в правовой сфере</p> <p>уметь - составлять аналитические записки по результатам научно – исследовательской работы</p> <p>знать - последовательность изложения научной работы</p> <p>уметь - логично излагать научные результаты и выводы в отчете о проведении научно – исследовательской работы</p>
--	--	--	---

2. Оценочные средства для оценки сформированности компетенций (контроль остаточных знаний)

1 (ПКН-8). Какое уголовное уложение вводит более 50 разновидностей пыток для получения признания:

- а) Каролина
- б) Кровавое законодательство
- в) уголовное право Древних Афин
- г) право Спарты

2 (ПKN-8). В Англии «статутное право» - это ...

- а) собрание всех прецедентов Великобритании
- б) нормы права, определяющие социальный статус человека
- в) право, выраженное в актах законодательной власти
- г) собрание прецедентов только Вестминстерских судов

3 (ПKN-8) Определите понятие

_____ - массовое уклонение избирателей от участия в выборах.

4. (ПKN-8) Какое из утверждений относится к нормативной экономической теории:

- а) в прошлом месяце резко повысились цены на бензин;
- б) спрос на бензин в прошлом месяце снизился;
- в) повышение цен на бензин в прошедшем месяце вызвало резкое снижение спроса на него;
- г) для снижения цен на бензин правительство должно предпринять ряд мер.

5 (ПKN-8). Кредитный риск – это _____ риск.

6 (ПKN-8). Организация объединенных наций была образована ...

- а) в 1949 г.
- б) в 1950 г.
- в) в 1945 г.
- г) в 1955 г.

7 (УК-10). Выберите правильную последовательность от простого к сложному

- а) информация->данные->информационный ресурс;
- б) информационный ресурс->информация->данные;
- в) данные->информация->информационный ресурс;
- г) данные->информационный ресурс->информация.

8 (УК-10). Для определения частей целого используют диаграмму

- а) точечную диаграмму.
- б) типа поверхность;
- в) график;
- г) круговую диаграмму;

9 (УК-10). Основным для нейронных сетей является

- а) прогнозные задачи;
- б) точные расчеты систем;
- в) работа с большим объемом данных;
- г) сетевые задачи с неопределенностями.

10 (УК-11). Какие грамматические категории соответствуют логическим категориям субъекта и предиката суждения?

- а) Существительное и глагол.
- б) Местоимение и прилагательное.
- в) Лексика и синтаксис.
- г) Подлежащее и сказуемое.

11 (УК-11). Какие существуют способы связи частей сложного суждения?

- а) Индукция, дедукция, редукция.
- б) Альянс, синтез, симбиоз.
- в) Конъюнкция, дизъюнкция, импликация.
- г) Реализм, номинализм, квиетизм.

12 (УК-11). В чем разница между чувственным (эмпирическим) и рациональным познанием?

- а) Чувственное познание характерно исключительно для животных, а рациональное для человека.
- б) Рациональное познание присуще электронно-вычислительным аппаратам (компьютерам), а чувственное людям.
- в) Чувственное познание – получение информации через органы чувств, а рациональное – посредством логического мышления.
- г) Понятие «чувственное познание» некорректное, познание может быть только рациональным.

13 (УК-11). Представьте, что Вы адвокат обвиняемого в должностном преступлении. Вы запрашиваете копию уголовного дела, делите его на эпизоды и тщательно изучаете каждый из них, особенно выделяя то, что свидетельствует в пользу Вашего подзащитного. Как назвать этот метод работы?

- а) Импликация.
- б) Эвдемонизм.
- в) Анализ.
- г) Диагноз.

14 (УК-11). Вопрос, который предполагает ответ только из разрядов «да», «нет», «не знаю», называется _____ .

15 (УК-11). Обоснованное предположение, резонно объясняющее нечто, но еще не имеющее прямых доказательств, называется _____

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	а	в	абсентеизм	г	экономический	в	в	г	а	г	в	в	в	закрытый	гипотеза
Баллы	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

3. Примерные критерии оценивания

Критерии оценки знаний при проведении устного/письменного опроса

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов дисциплины.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

Критерии оценки знаний при решении задач

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий, не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 50 % тестовых заданий.